

# Barnehagen

# HUNDRE

**Å være barn i barnehagen**

ÅRSPLAN 2021–2023



## Barnehagen Hundre

Barnehagen Hundre ligger i naturskjønne, landlige omgivelser på Holt midt på Tromsøya. Vi er en privat foreldreeid barnehage som har plass til 43 barn. Hos oss har vi 11,5 ansatte hvorav 7 er barnehagelærere. Vi har barnehage i et spesielt bygg fra 1927, det er verneverdig og har mye historie i veggene. Vi ligger i umiddelbar nærhet til lysløypen, Bakolsen, fjæra, Telegrafbukten og Folkeparken.

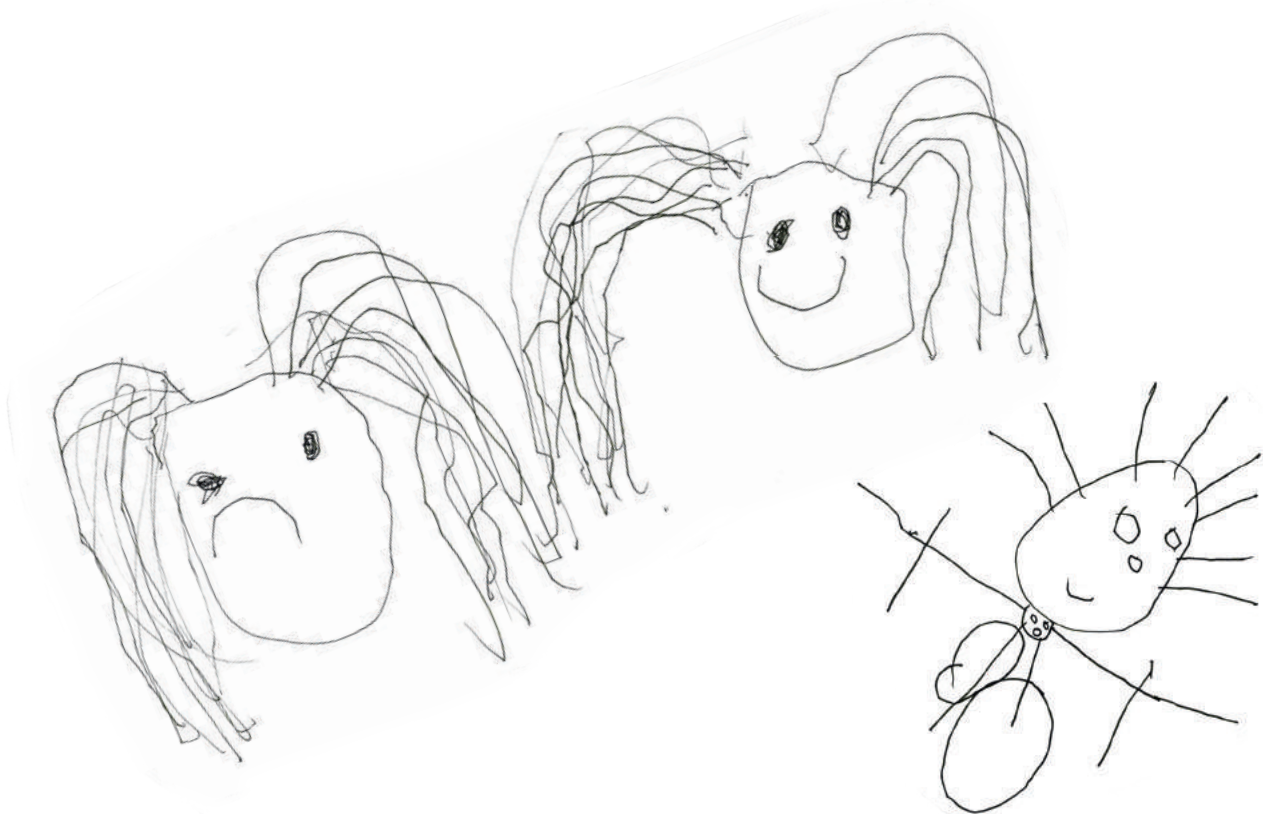
# Vårt pedagogiske grunnsyn

Barnehagen; barnas første møte med en demokratisk arena. Der barna som selvstendige individ skal få delta og medvirke til å skape sin egen hverdag, fremtid og liv. Vårt mål er at barna skal ytre sin stemme og lytte til sine medborgere. I møtet med andre barn og ansatte samler barna erfaringer i å se verdien av et gjensidig samspill med mennesker og naturen. For å ta vare på andre må vi først ta vare på oss selv. Barnehagen er en arena der hvert enkelt barn skal få en opplevelse av å medvirke i egen hverdag, og føle seg som en del av medborgerskapet. Når et barn og dets familie begynner i barnehagen vår, er det viktig for oss at de føler seg som en del av fellesskapet, og en del av felleskapningen som skjer. Det er viktig at barna og familien får en god tilknytning til oss i barnehagen. Dette er en prosess vi jobber kontinuerlig med.

Når en familie starter i barnehagen handler det om å se alle som de individene de er. Vi er alle like ulike, med forskjellige personligheter, interesser og behov. Det er med disse forutsetningene vi i barnehagen tilpasser hver enkelt tilknytningsperiode til de nye familiene og deres subjektivitet. Disse forskjellighetene ses på som en rikdom i vår barnehage. Det er denne tanken som gir opphav til vår visjon: «Vi gleder oss over mangfoldet». Mangfoldet bidrar til å gi oss nye perspektiver, nye måter å se verden på.

*«Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap».*  
(Kunnskapsdepartementet, 2017:9).

I denne prosessen er vårt menneskesyn og læringssyn den viktigste faktoren. Hvilke tanker vi har gjort oss om hvordan vi ser hele mennesket, og hvordan vi lærer og tilegner oss ny kunnskap. Vi har et menneskesyn og læringssyn ut fra et sosiokulturelt perspektiv som vektlegger at læringen foregår i en sosial kontekst. I interaksjon mellom mennesker, redskaper og artefakter i en kulturell og historisk kontekst.



Læring er en livslang prosess som oppstår i interaksjon og samspill med andre. Der dialog og hundrespråklighet har stor verdi. Vi ser på hundrespråklighet som et mangfold av uttrykk som kan komme til syne i uendelige mange former. Disse ulike uttrykksformene har like stor verdi, og vi verdsetter ikke det ene opp mot det andre. Vi anerkjenner hverandres ulikheter og ser på det som en verdi i seg selv. Et rom med mulighet for vekst og utvikling.

For at barnas ytringer skal få et publikum, kreves tilstedeværende og lydhøre voksne. Barna skal få oppleve at sin stemme blir hørt og at de er en del av den demokratiske prosessen i barnehagen, uavhengig av hvordan de velger å uttrykke seg. I tråd med Rammeplanen og Barnekonvensjonen jobber vi for at barna utvikler tillit og opplevelse av deltakelse i samfunnet.

Barna, foreldrene og de ansatte møtes alle daglig, både spontant og planlagt. Denne daglige kontakten sikrer at alle uavhengig av sine forutsetninger får mulighet til medvirkning.

Foreldrene har påvirkningskraft ved å aktivt delta på foreldremøter, foreldresamtaler, i barnehagens samarbeidsutvalg, foreldreråd, på dugnader, samt ved å påvirke som andelseiere av barnehagen på årsmøtene.

Barnas stemme kommer til syne ved at personalet stadig endrer lekemiljø og lekestasjoner ved å observere hva barna viser interesse og engasjement for. Vår filosofi og arbeidsmetodikk som gjør at vi ikke har faste planer og klokkeslett å forholde oss til. Dette gir oss økt mulighet til å la barna påvirke planer og innhold i hverdagen. Dette er faktorer som gjør at vi kan ivareta at alles stemmer har betydning for våre planer og innhold. Denne flerstemmigheten bidrar inn som en naturlig del i den demokratiske prosessen.

I Barnehagen Hundre står denne tankegangen som grunnlag for vårt daglige arbeid, hvordan vi organiserer dagene våre, hvordan vi utformer miljøene våre, og hvordan vi kommuniserer med hverandre. Det krever kompetanse i personalet for å jobbe med dette i barnehagen, noe vi jobber kontinuerlig og målrettet med å videreutvikle.



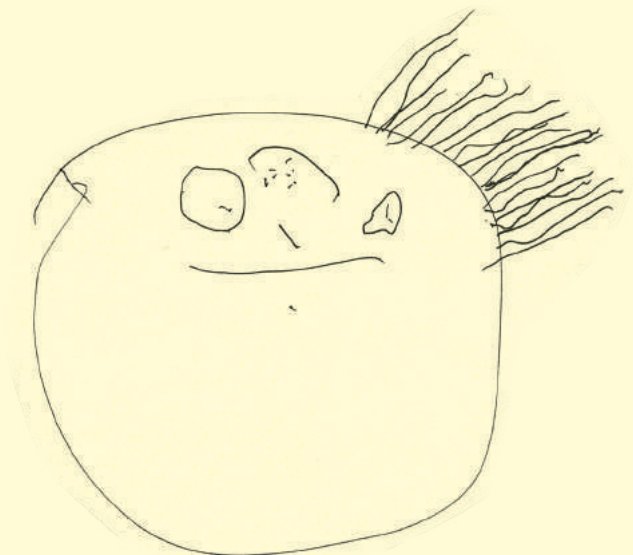
# Omsorg, lek, danning og læring



Å danne fremtidige bærekraftige verdensborgere med sunne holdninger og verdier, som evner å se seg selv og sitt ansvar som medborger i et globalt, demokratisk fellesskap er en ansvarsfull oppgave vi som pedagogisk personale har.

Når vi i hverdagen samspiller og uttrykker oss i fellesskap må vi ha et klart fokus på hva som oppleves som viktige felles holdninger og verdier i livet, og som er forankret i barnehagens verdigrunnlag. Vi jobber mot solidaritet, nestekjærlighet, raushet, demokrati og fellesskap. Vi må lære å se når vi må sette oss selv og våre egne behov til side, tilpasse oss, respektere andres tanker og meninger. Vi må skape rom for at barna skal å tørre å ytre sin mening og til å være kritisk til andres tenkning. Vi må være vårt ansvar bevisst, og samtidig huske latteren, gleden og gi barna håp og tro på fremtiden.

For å kunne ta vare på og danne nye medborgere er omsorg en viktig forutsetning. Følelsen av trygghet, trivsel og tilhørighet er viktig for vekst og utvikling. Å gi hvert barn den omsorgen det trenger krever en evne til å møte det enkelte barn og en evne til å tone seg inn på både barn, foreldre og deres ulike behov. Vi må møte andre med en genuin nysgjerrighet og sensitivitet for å bli kjent med hverandre. Kjennskap gir kunnskap, vi må bli kjente. Vi må ha et åpent blikk og et varmt hjerte for



barnas uttrykk og imøtekomme det med sensitivitet og en anerkjennende holdning. Så langt det lar seg gjøre følger de ansatte barna igjennom hele barnehageperioden. Dette gir en unik mulighet for å sikre progresjon, trivsel, stabilitet og trygghet for alle barna fra de er 1 år til de starter på skolen.

Leken er en iboende indre kraft og er et viktig redskap for utvikling av demokratiske holdninger og verdier. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet om hvordan verden fungerer. De lærer hvordan de skal forholde seg til andre mennesker og miljøet rundt. Ved å leke utvikles vennskap, relasjoner, glede og humor. Samspill og fellesskap styrkes gjennom samhandling i leken. Leken har stor verdi i seg selv, for ved å leke lærer barna å forhandle, argumentere, løse problemer, dele, trøste, ta andres perspektiv og kritisk tenkning. Det er en trygg arena for å bearbeide alle inntrykk som livet gir.

Verdien av selvstendighet ligger som en solid pedagogisk grunnstein i barnehagen vår. Noe vi er gode på og stolte over. Vi er bevisst på at barna skal prøve selv og vi ser verdien av å gi tid og rom for å lære seg å "gjøre selv". Å klare selv gir god mestrings- og selvfølelse, følelser som fremmer livsmestring og psykisk helse. Selvstendighet er også en viktig faktor i overgangen fra barnehage til skole.



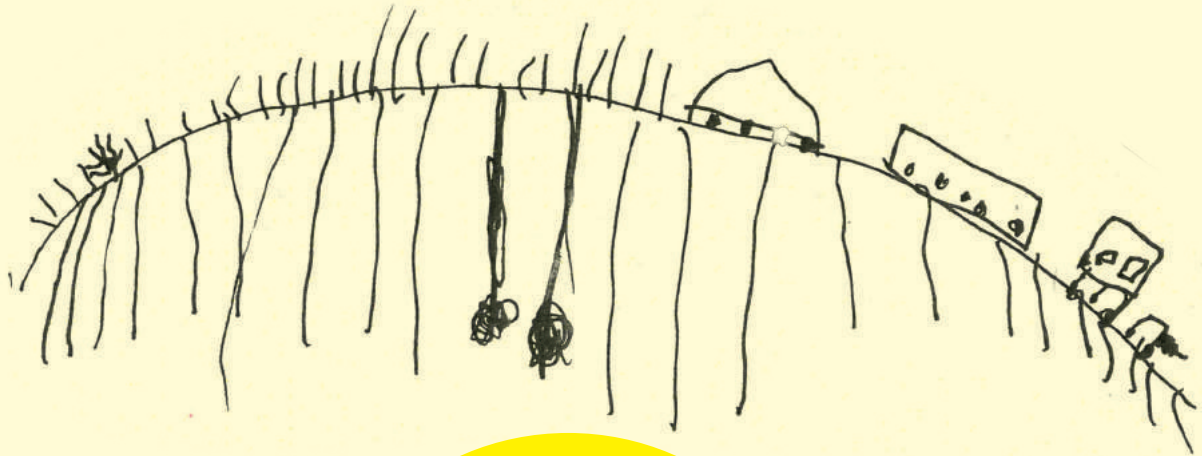
*«For at jeg skal utvikle meg, må det finnes et du. **Vi** er et utgangspunkt for **jeg**»*

(Strandberg, Vygotsky i praktiken).

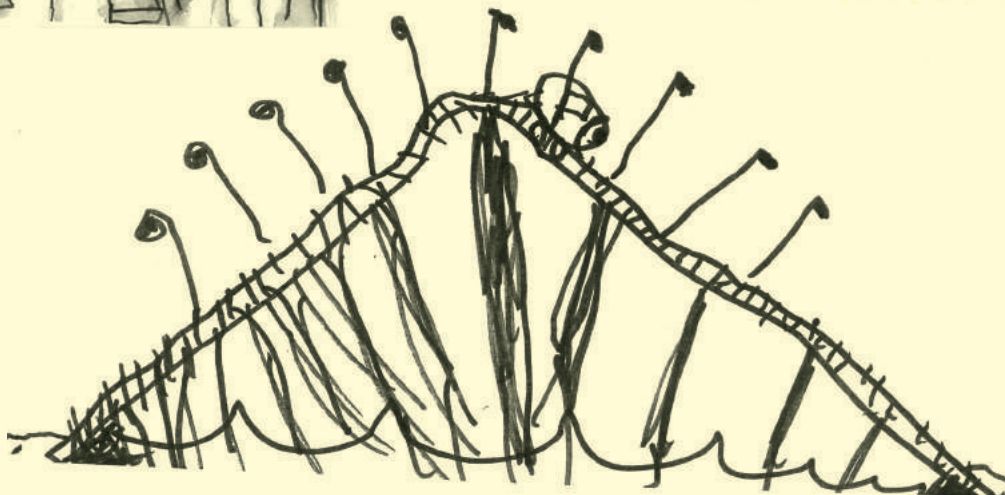
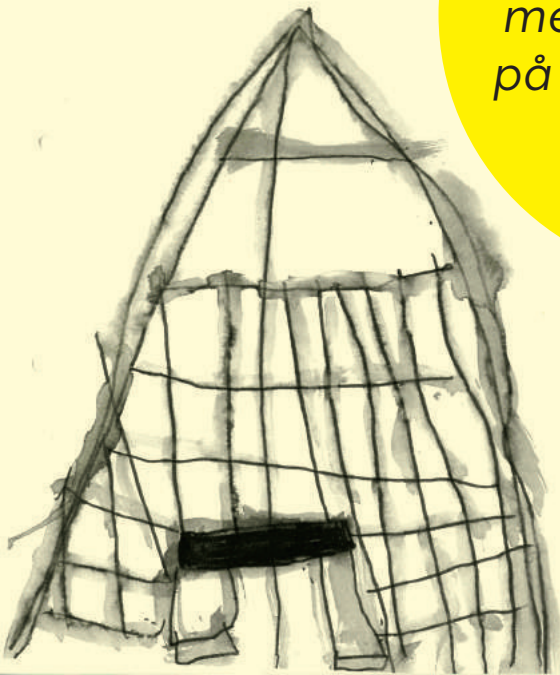
# Kreativ kraft i læringsmiljø, materialer og progresjon

Barnehagen jobber kontinuerlig med å innrede stimulerende læringsmiljø, ute og inne. Ansatte og barn er i en kontinuerlig prosess, hvor barnas behov, interesser og utviklingsstadier ligger til grunn for progresjon i læringsmiljøene. Rommenes utforming og materialer tilpasses barnas utvikling og skal stimulere til selvstendighet og utforskning. Når barn og ansatte har tilegnet seg kunnskap og erfaringer rundt et materiale, tilføres utstyr og flere redskaper for å skape stadig progresjon. Eller et nytt materiale, som kan kombineres med det materialet barna allerede er fortrolige med.





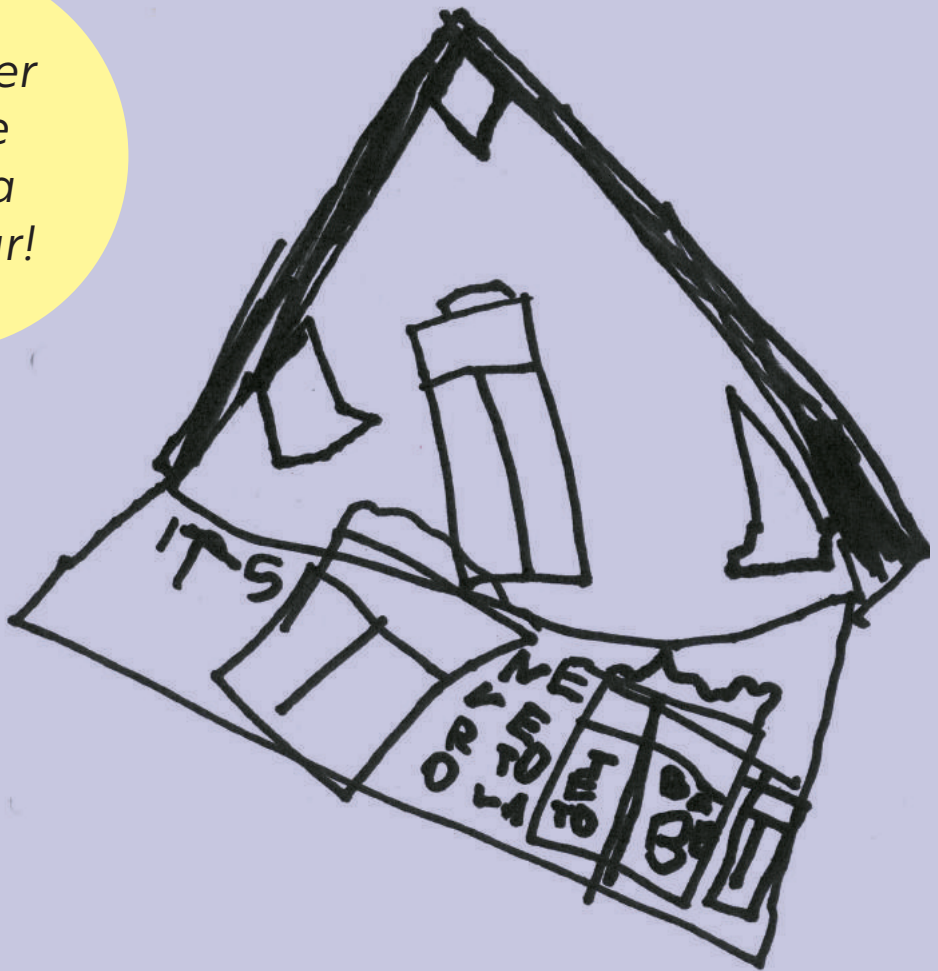
Barn i dialog  
med Tromsøya  
med hundre blikk  
på kjent arkitektur  
i byen vår







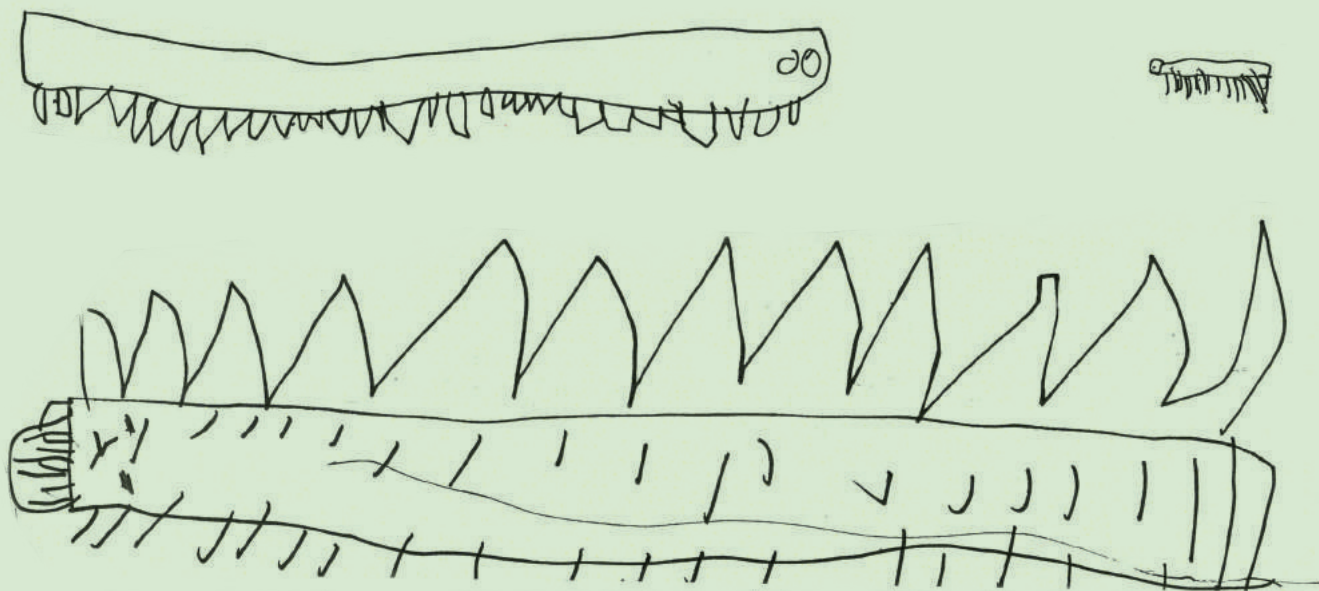
*It's never  
to late  
to be a  
rockstar!*



Vi jobber prosessorientert med alle aldersgruppene, hvor barn og ansatte utforsker og undrer seg over ulike fenomener. En viktig arbeidsmetode for oss i denne sammenhengen er å jobbe i små grupper. Den voksnes rolle er å være medforsker og støttende stillas, samt tilrettelegge for aktuelle problemstillinger og iscenesette læringsmiljøene for lek og læring. Vi tenker at læring foregår i interaksjon mellom mennesker, materialer og miljøet. Vi tenker at utformingen av læringsmiljøet er veldig betydningsfullt for å skape likeverdige forhold mellom menneskene i barnehagen. At materialene inne og ute er det vi kaller "det tredje" i en relasjon. Noe subjektene (menneskene) kan ha felles fokus på, og hvor det felles engasjementet vil være en styrke i relasjonen. I den prosessorienterte

arbeidsmetoden er det et mål om at barna finner egne uttrykksmåter og løsninger. Der undring og spørsmål har større verdi enn å finne svar.

Det blir da viktig med et levende læringsmiljø med materialriktom. Vi jobber mye med den utømmelige kilden av spennende materialer som naturen gir oss. Disse levende og foranderlige materialene har egenskaper som gir barnet uendelige muligheter for utforsking. En materialrik barnehage åpner for muligheter, utfordringer og mangfold. Materialene vi tilbyr barna skal utfordre barns kroppslige og sanselige utforsking. Det er selve sanseopplevelsen som er viktig – ikke et ferdigskapt produkt. Vi skal skape møteplasser der barn kan utforske sammen i et fellesskap.

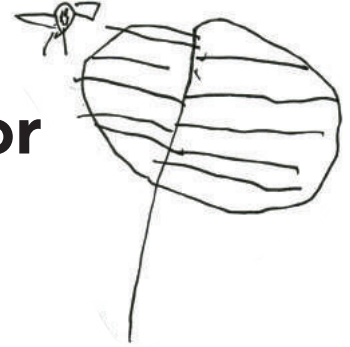


Alle barn skal få  
oppleve at det er mange  
måter å tenke, handle og  
leve på, derfor må vi tilby  
og gi rom for mange måter  
å gjøre og være på.

Det vi lærer i dag  
henger sammen  
med det vi lærte i  
går og det vi skal  
lære i morgen.



## Uteliv, både innenfor og utenfor gjerdet



Barnehagen Hundre bruker vi naturen aktivt gjennom hele året. Vi ønsker at barna skal få en nærhet til naturen og dens fenomener. De skal få erfare at naturen kan vekke undring, overraskelse og provokasjoner. Det som finnes i naturen kan ha en estetisk verdi, selv om det ikke er visuelt vakkert. Vi ønsker å gi barna rike muligheter for utforsking både innenfor og utenfor gjerdet. De nære naturopplevelsene beriker våre sanselige inntrykk, gir ro og styrker vår psykiske helse.

Barnehagens nærmiljø innbyr til et rikt og spennende uteliv med varierte muligheter for utforsking. Vi ligger i nærheten av skog, fjære/hav og et stort lysløype nettverk der vi kan gå mange veier både sommer og vinter. Det er et område med mye planter og vekster, og et rikt fugleliv. Om våren er barna med på å så frø som vi planter ut i et eget dyrkningsområde som barnehagen benytter seg av. Barna er med på hele prosessen fra frø til ferdig dyrkede planter og grønnsaker. Disse plantene og grønnsakene høster vi inn og bruker i matlaging i barnehagen. Læren om planter, vekster og dyr er en nyttig og viktig lærdom for barna. De lærer seg hvor maten kommer fra og får være en del av denne prosessen.

Naturen gir barna mestringsopplevelser ut fra deres egne forutsetninger. Barna har rett til å være i naturens mangfoldige og foranderlige miljø, der de kan bruke kroppen og utfordre seg motorisk. Å gi positive erfaringer som legger grunnlaget for gode turvaner og en respekt for naturen er viktig for oss. Vi ser det som betydningsfullt at barna får forståelse for livet, naturens kretsløp og vår avhengighet av naturen.



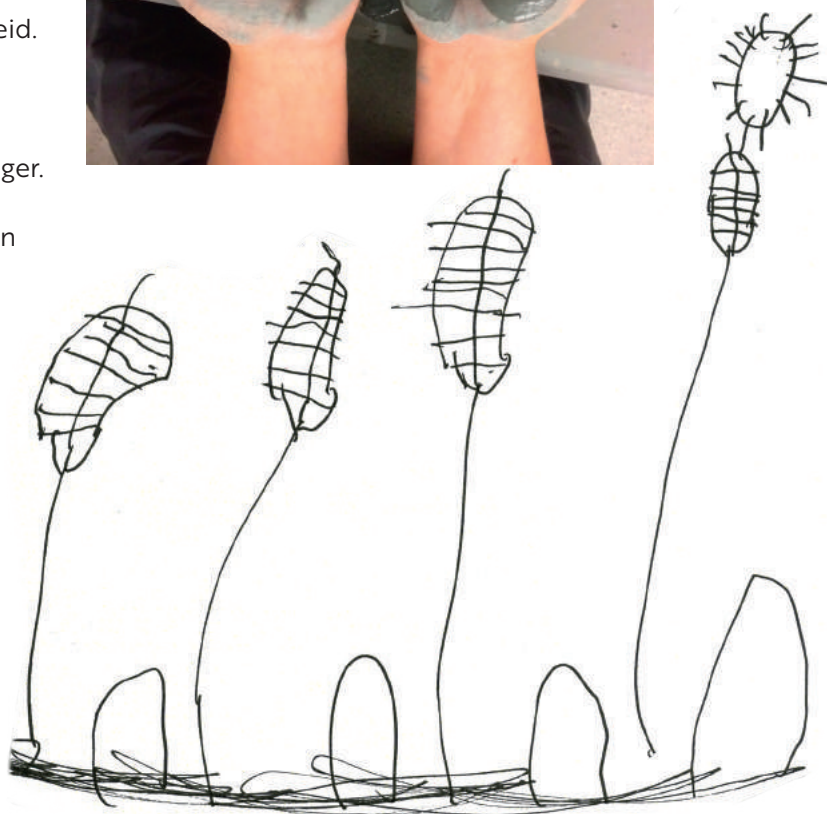
# Planlegging, dokumentasjon og vurdering

For oss i Barnehagen Hundre handler planlegging, dokumentasjon og vurdering om synliggjøring av vår pedagogiske virksomhet og praksis. Vi utarbeider våre planer og dokumentasjoner for barn, foreldre og ansatte.

Våre viktigste dokumenter for planlegging er Årsplanen og Høstinfo. Høstinfoen utarbeides hver høst på avdelingene og er et arbeidsdokument vi bruker gjennom hele barnehageåret. Høstinfoen er en didaktisk plan som tar utgangspunkt i barnas alder, modenhet, interesser og de ulike subjektene i gruppen.

Pedagogisk dokumentasjon er også en didaktisk arbeidsmetode vi bruker daglig i barnehagen. Gjennom observasjon, refleksjon, diskusjon og vurdering søker vi å forstå barnas interesser, læringsstrategier, ytringer og intensjoner. Dette utfordrer og utvikler personalets tanker og overbevisninger, samtidig som det legger grunnlaget for videre planlegging og refleksjon.

Pedagogisk dokumentasjon legger også grunnlaget for barnehagens vurderingsarbeid. Hver avdeling utarbeider jevnlig vurderingsdokumentet "Ka skjer" som synliggjør og dokumenterer vår praksis, pedagogiske dokumentasjoner, refleksjoner og vurderinger. I "Ka skjer" synliggjøres også våre valg og vurderinger som legger grunnlaget for veien videre.



## Samarbeids- partnere

Barnehagen Hundre har mange og varierte samarbeidspartnere. Vi har et veldig godt og nært samarbeid med foreldrene i barnehagen, som også er eiere av barnehagen.

Vi samarbeider med NIBIO, som driver forskningsaktivitet på området. Barnehagen er med i Læringstunet som tilbyr erfaringer med dyrehold og planting for barn i førskolealder og skolealder.

Tromsø 2020 er et nettverk for Reggio Emilia inspirerte pedagoger i Tromsø. Barnehagen Hundre er en av fem barnehager i dette nettverket. Vi samarbeider om nettverksmøter for alle ansatte, personalmøter og planleggingsdager hvor vi fokuserer på faglig oppdatering og refleksjon over egen praksis. Tromsø 2020 arrangerer også lysmarkeringen

“Lys i mørket” hvor vi inviterer alle barn i Tromsø til en felles lysmarkering i sentrum.

Barnehagen Hundre er medlem av Norsk Reggio Emilia nettverk som er et nettverk for alle Reggio Emilia inspirerte barnehager i Norge. En gang i året er vi på Knutepunkt som er et nettverksmøte for alle Reggio inspirerte barnehager i Norge.



Vi har et godt samarbeid med skolene i nærområdet som er Prestvannet skole, Fagereng skole, Workinnmarka skole og Gyllenborg skole.

Ved behov har vi samarbeid med helsestasjoner, PPT, barnevernstjenesten, Avdeling for oppvekst og utdanning i Tromsø kommune og Fylkesmannen i Troms.

Vi har et samarbeid med Remiks, Elverhøy kirke og NOFI. Barnehagen er også medlem av IBID, ideelle barnehager i dialog. IBID er en interesseorganisasjon for private ideelle barnehager.



## Våre tradisjoner

Soldagen	21. januar
Filmfestival	Januar
Samefolkets dag	6. februar
Vinteraktivitetsuke	april
Planting/ såing inne og ute	april/ mai
Hyttetur for førskolebarna	andre uke av juni
Sommerfest	onsdag før skoleslutt
Turboturer for førskolebarna	august
Høstfest	September
Velkommen tilbake fest	september
Mørketidsfest	21. november
Lysmarkering i byen	november
Julefrokost	Desember
Nissefest	Desember

**Kontakt oss gjerne:**

Mobil 1 etg: 40 76 58 92

Mobil 2 etg: 40 76 59 86

Daglig leder: 40 76 58 67

Nettside:

[www.barnehagenhundre.no](http://www.barnehagenhundre.no)

Facebook:

Barnehagen Hundre



# Et barn har hundre språk

Et dikt av Loris Malaguzzi

*Et barn er laget av hundre.  
Barnet har hundre språk  
hundre hender  
hundre tanker  
hundre måter å tenke på  
å leke og snakke på*

*Hundre alltid hundre  
måter å lytte på  
å undres på og like på  
hundre lyster til å forundre seg og  
like  
hundre lyster til å synge og forstå  
hundre verdener å oppdage  
hundre verdener å finne opp  
hundre verdener  
å drømme fram*

*Et barn har hundre språk  
(og hundre hundre hundre til)  
men frarøves nittini.  
Skolen og kulturen  
skiller hodet fra kroppen.*

*Vi ber barnet om:  
å tenke uten hender  
å handle uten hode  
å lytte men ikke snakke  
å forstå uten gleden ved  
å henføres og overraskes  
annet enn til påske og jul.*

*Man ber dem om:  
å bare oppdage  
den verden som allerede finns  
og av alle hundre  
frarøver man dem de nittini andre.*

*Man sier til dem:  
at leken og arbeidet  
virkeligheten og fantasien  
vitenskapen og fantasteriet  
himmelen og jorden  
fornuften og drømmene  
er hverandres motsetninger.*

*Vi sier til dem:  
at det ikke finnes hundre.  
Men barnet sier:  
Tvert imot, det er jo hundre som finns!*